



Стратегия за развитие

на Частна детска градина „Монтесори” – град Търговище
в съответствие със Закон за предучилищното и училищното образование
и
Стандарти за качество „Еразъм” в областта на училищното образование

Мисия

„Каж ми и аз ще забравя. Научи ме и ще запомня. Накарай ме да го направя и ще се науча.” Бенджамин Франклин

Нашата мисия е нашата обучителна среда да създава условия за учене чрез преживяване, да развиваме у детето множество интелигентности, от една страна и от друга - нашите педагози да бъдат личности, които развиват професионалните си умения така, че да бъдат вдъхновяващ пример и авторитет в процеса на педагогическо и социално взаимодействие.

Нашите педагози да участват в трансграничен обмен и сътрудничество, за да въвеждаме европейски ценностни политики за устойчивост, грижа за планетата и учене през целия живот. Да поддържаме много високи стандарти за качество на преподаване и взаимодействие, за да осигуряваме благополучие на всяко дете.

Визия

„Всеки е гений, но ако оценяваш рибата по нейната способност да се катери по дърво, тя ще живее цял живот с убеждението, че е глупава” Алберт Айнщайн

Детето, с неговата индивидуалност, е център в нашата педагогическа система. Нашата подготвена среда, като умален модел на света, провокира детския интерес за учене с удоволствие. Основна концепция на обучението - Матетиката, чрез която се индивидуализира ученето и се въвежда самообучаващата игра, като основно педагогическо средство и се променя класическата функция на учителя от наставник в наблюдател и ръководител.

Обучението и възпитанието на детето се осъществява в смесена възрастова среда: 3-7 годишни деца. Взаимодействието между възрастите позволява обмяна на различен социален опит и създава естествена, комфортна среда за овладяване на социални

умения, взаимна помощ, сътрудничество и непринудено общуване. Планирането на педагогическата ситуация е изключително прецизно и съобразено с умствената възраст и познавателен интерес на подгрупите. Индивидуалното наблюдение създава и реализира личен план за развитие на всяко дете.

Ценности

"Тест за правилността на образователния процес е щастието на детето." Мария Монтесори

Изградени:

- Личностни качества у педагозите;
- Сигурна и безопасна среда
- Усъвършенствани родителски умения;
- Сътрудничество между семейството и детската градина;
- Образци на поведенчески модели за децата;
- Самоконтрол у детето;
- „Дисциплина в свободата“ у самостоятелното дете;
- Екологично възпитание;
- Умения за кохезия в обществото;
- Устойчивост и грижа за околната среда;
- Развити цифрови умения и ползване на цифрови технологии
- Творчество;
- Щастливи деца;

Главна цел

„Доброто преподаване е повече да задаваш верните въпроси, отколкото да даваш верните отговори.“ Джоузеф Алберс

Създаване на устойчив модел за качествено възпитание и образование, чрез непринудено съчетаване на ценностите на детството с гъвкавостта на модерните образователни технологии, чрез които учителят- творец да подпомогне процеса на естествено обучение и развитие на детето.

За реализирането на главната ни цел ще следваме:

План за действие

1. Обучения и квалификации на педагогическия персонал.
2. Обучения и семинари за родителите.
3. Прилагане, чрез адаптиране, на световно доказани успешни педагогически практики.
4. Подкрепа за личностно развитие на децата със специални образователни потребности и децата с изявени дарби.

5. Прилагане на иновативен подход по отношение на взаимодействията: дете-дете, дете-възрастен, възрастен-възрастен.
6. Постигане на подкрепа и разбирателство между участниците в процесите.

Реализацията на тази цел означава превръщане на детската градина в привлекателно и уютно място за деца: тук те имат права; тук ги обичат; тук се грижат за тях; тук ги изслушват; тук стимулират доброто.

Приоритетни области

„Гражданското общество е нормалната жизнена среда на хората“ Ралф Дарендорф

Цифрова Трансформация

– изграждане на капацитет за използването на възможностите на цифровите технологии за преподаване и учене.

Околна среда и борба с изменението на климата

– създаване на условия за съвместни екологично значими дейности между детската градина и семействата, ангажиране на участниците от общността ни с промените, необходими за адекватно отношение към климатичните и други актуални проблеми.

Участие в демократичния живот

- създаване на родителски групи за повишаване на компетентностите им и развиване на умения за защита на интересите на детето и утвърждаване на гражданска позиция.

Програмна система

I. Подходи на педагогическо взаимодействие

Подходи на педагогическо взаимодействие

- **Холистичен:** детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, педагогът да обхваща и вижда цялата картина.
- **Личностно-хуманен:** детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.
- **Индивидуален:** съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен:** на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване;

стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

- **Ситуационен:** да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- **Мултисензорен:** Децата учат като получават информация чрез сетивата си (зрение, слух, вкус, обоняние и докосване). Колкото повече сетива включим в процеса на учене, толкова повече се увеличава възможността, децата да запомнят и усвоят това, на което ги учим. Това прави ученето интересно, забавно и лесно.

- **Иновативен:** по отношение на:

- партньорството между детската градина и семейството;
- партньорството между детската градина и училището;
- прилагане на педагогически модели на взаимодействие в смесена възрастова група;
- използване на дидактични материали;

II. Форми на педагогическо взаимодействие – основна и допълнителна

Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно като игра - игрова, игроподобна и неигрова форма. /Димитър Димитров/.

1. Игрова форма- манипулативна игра, творческа игра, сюжетно-ролева игра, игра-драматизация, строително-конструктивна игра, игра с открити правила, самообучаваща /автодидактична/ игра, подвижна игра, музикална игра.
2. Игроподобна форма-педагогическа форма с игров компонент, игрова педагогическа форма.
3. Неигрова форма- познавателно-образователно взаимодействие, общуване, битова дейност, художествено-естетическа дейност, спортно-двигателна дейност.
4. Отворена/ свободна игра – децата сами избират и инициират игра, която им доставя удоволствие и им позволя да практикуват своите умения и да ги развиват.